**Тема урока в 4 классе: «Былина»**

**Цель:** формирование первоначального представления о былине через теоретические знания и практическое их закрепление.

**Задачи:** учить обосновывать и заявлять свои идеи, анализировать и осознавать идеи других, владеть навыками сотрудничества, развивать мышление, способствовать творческому воображению учащихся, расширять словарный запас учащихся путем введения в активный словарь характеристики богатыря, анализа поговорок, загадок, поддерживать интерес к истории прошлого времени и историческим сказаниям, воспитывать ответственность в коллективе.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный материал, музыкальный инструмент гусли.

**Ход урока:**

1. **Мобилизующий этап**

*Звучит музыка. Былина.*

*–* День добрый, мои люди добрые. Сегодня будем с вами говорить, находить, запоминать да делать дело ладное. Настройтесь на мир, добро и согласие. Пожелайте друг другу остроумия в ладной работе.

 **II. Подготовка к восприятию.**

**Работа в парах**

1. Работа с поговоркой

**-** Сложите поговорку. **(***Приложение 1)*

Начни со слова синонима *известна*.

*«Славна богатырями земля русская»*

*Слайд 2*

1. Работа со словарем русского языка С.И.Ожегова

– Поработайте со словарем Ожегова С. И. , дав пояснение слова поговорка.

- Как это можно сказать короче?

- Поговорка - выражение, не составляющее законченного высказывания.

- В каком цвете каждый из вас видит составленную поговорку? Раскрасьте.

(Алый – опасная жизнь наших предков - земледельцев и скотоводов. Коричневый – в прошлом случались наводнения и засухи, сильные морозы. Черный цвет – ужасное испытание: набеги и столкновения соседних народов. Желтый – пожар. Белый – защитники русской земли.)

- Назовите виды устного народного творчества.

3) Работа с загадкой

 - Сложи загадку:*(создан, славно, влитой, он, словно, стоит, за славян, горой.)*

Славно создан,

Словно влитой.

За славян он стоит горой.

 (*Богатырь*)

*Слайд 3*

–Определите основное слово.

- Богатырь.

– Есть ли желание продолжить узнать о богатырях больше?

 **III. Дыхательная, речевая гимнастика.**

*Слайд 4*

*Упражнение «Задуй костер»*

 - Представьте, что вы богатыри, сидите у костра, слово молвите. Пришло время расставаться и нужно затушить костер. Сделайте богатырский вдох и задуйте костер. (Повторить 2-3 раза.)

*Слайд 5*

*Упражнение «Молви правильно»*

 *-* Прочитайте, правильно ли молвит*?*

Наши богатыри славны и сильны.

Русский народ защищают,

Умом и смекалкой провожают.

Неизмеренной силой своей управляют.

1. Читаем через слово.
2. Читаем первое слово – последнее, второе – предпоследнее.
3. 1 строка - девочки, 2 строка – мальчики.
4. Выразительное чтение в паре.
5. Чтение скороговоркой в паре.
6. Прочтение наизусть.

**IV. Работа по теме урока.**

1. **Работа над значением слова «богатырь»**

- Узнайте происхождение и значение слова «богатырь**».**

*Слайд 6*

**Богатырь** – 1. Герой русских былин, совершающий воинские подвиги.
2. *перен.* Человек безмерной силы, стойкости, отваги. *Советские богатыри.// прил.* **богатырский, -**ая, -ое.*Богатырское сложение* (крепкое сложение).

*–* Понятно ли вам значение выражения воинские подвиги?

*–* Тот, кто сражается с врагом.

*–* Что значит человек безмерной силы?

*–* Очень большой, огромной силы.

*–* Кому на слайде вы определите переносное значение слова?

1. **Работа над быстрым запоминанием**

**-** За 30 секунд выучить одно из значений слова (1 вариант – первое, 2 вариант – второе), затем повернуться и передать по варианту.

1. **Работа над развитием речи**

*–* Попробуйте подобрать слова-синонимы к слову богатырь.

*Воин, герой, силач, защитник, витязь (в Древней Руси отважный, доблестный воин).*

*–* Богатыри были наделены богом остроумием и смекалкой, хорошим физическим здоровьем.

*–* Что такое былина?

*–* Русская народная эпическая песня о богатырях.

1. **Игра «Подумай»**

Слова былина и былинка родственные?

- Нет.

Былинка – это стебель травы.

1. **Работа с учебником**

а) Ознакомление с текстом.

 Самостоятельное прочтение текста шепотом, затем нахождение себе пары.

б) Анализ прочитанного текста.

Учащиеся своей пары интересуются прочитанным текстом: задают вопросы, сравнивают, исправляют, дополняют.

в) Опрос учащихся учителем

- С какой целью был прочитан рассказ?

- Что вам было уже известно?

- Чего вы не знали?

- Как в былинах относится природа к человеку?

 **Физкультминутка**

*Слайд 7*

Встали с места ̶ раз, два, три ̶

Это мы ̶ богатыри.

Руки крепкие поднимем

И в ладоши застучим.

Ноги шире мы расставим,

Повернемся влево, вправо,

Прыгаем сейчас отважно.

Охраняем нашу мы страну.

**Работа в группах**

 Каждой группе предложена своя рубрика. Учащиеся занимают место учителя и излагают информацию интересно, доступно. Обязательным является задать вопросы группам о донесении нового.

За изложенный материал группы выставляют свои оценки.

Сопровожденным материалом к рубрикам (видеофрагмент, мультимедийный, музыкальный)

 устанавливается учителем.

1. **Рубрика «Жизнь предков»** (1 группа)

*Слайд 8, 9*

Славяне проживали в лесной и леса-степной зонах. Занятие предков: охота, рыболовство, земледелие и скотоводство. Особых усилий общины требовало земледелие из-за маленькой урожайности на земле. Мужчины и женщины были очень трудолюбивыми, работали не покладая рук.

Опасная жизнь была у наших предков. Природа к людям была безжалостна. То шли затяжные дожди, то безмерная засуха, уничтожавшие все посеянное на полях и огородах, сильные и долгие морозы. Но самым сильным чувством страха у славян вызывалось воинственными набегами соседних племен. Это влекло людей к сильным потрясениям. Это их заставило слагать песни о богатырях.

*Видеофрагмент*

*Православный мультфильм «Твой крест» (Небольшой фрагмент)*

1. **Рубрика «Из истории про гусли».** (2 группа)

– Былины раньше пелись. Все былины исполнялись сказителями-гуслярами под 1-2 мелодии.

Речитатив – это напевная речь в вокально-музыкальном произведении. Читать речитативом (нараспев).

Сказители – это рассказчик народных сказок, былин.

*Слайд 10, 11*

**Рассказ про гусли**

Сказители в древности себе подыгрывали на гуслях. Позже былины пелись речитативом. Сказители исполняли былины всего лишь несколькими мелодиями. Они варьировали интонацией голоса, тембром голоса.

Слово «гусли» в старинных славянских памятниках означал не как струнный инструмент, а инструмент вообще.

 Древние славянские гусли не имели определенное количество струн и поэтому часто изменялось. Корпус гуслей строился из дерева явора, назывался «яворчатым». Совсем недавно в Новгороде на раскопках были найдены гусли XI - XIV веков. На древних славянских гуслях были разное количество струн: 4, 5, 6, 9, 13. Различались гусли и размерами: от 85 см до 35,5см в длину.

*Музыкальный видеофрагмент*

*Древо жизни. Гусли. «Илья Муромец и нечистая сила».*

Учащиеся увидят, услышат и прочувствуют всю прелесть исполнения былин на гуслях в исполнении речитативом.

**3.Рубрика «Богатырские песни».** (3 группа)

 Сначала древние славяне употребляли слово богатырские песни, которые рассказывали о глубокой старины преданиях, что и называло их старинами старичками. Затем это сменилось словом «былинаʹ» (с ударением на последний слог), что означало «быль», т.е. правдивое повествование.

 Сказители исполняли былины по-своему, не так как сейчас – напевно, ритмично, с древнерусскими словами, которые нам уже непонятны. В наших книгах былины пересказаны нам на современном языке.

*Обратиться к учебнику, просмотреть предложенные былины, прочитать отрывок былины (на выбор).*

 **V. Творческая работа в группах.**

**1 группа живописная -** создать своего богатыря художественными красками.

**2 группа музыкальная -** исполнить отрывок былины речитативом на гуслях *(Приложение 2)*

**3 группа литературоведы -** оформить ромашку будущего «Вопрос - ответы»

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научат нас былины? | Былины научат истории того времени. |
| Из былин узнаем новые слова. |
| Из былин составим характеристику богатыря-идеала.  |
| Былины научат добру, мужеству, упорству, силе духа, братству. |



Ромашка сохраняется до окончания изучения раздела «Былины» и на обобщающем уроке сравниваем предполагаемые ответы, дополняем или вносим изменения, анализируем, доказываем.

 **VI. Защита творческих работ.**

 **VII**. **Домашнее задание.**

*Слайд 12*

1 группа – вспомнить былины, прочитанные самостоятельно.

2 группа – найти поговорки про богатырей.

3 группа - перечитать текст «Былины»

По желанию приготовить пересказ известной былины.

 **VIII.**  **Рефлексия.**
- Давайте подведем итог урока литературного чтения.

- Какая рубрика произвела на вас незабываемое впечатление?

- Какими знаниями вы хотели бы поделиться со своими родителями?

- Какую цель вы ставите перед собой при изучении данного раздела?

- Молодцы! Вы все старались сегодня на уроке быть настоящими читателями. Пожмите друг другу руки по-богатырски.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вырезать каждое слово

Славна *богатырями* земля русская

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Отрывок из былины**

Илья Муромец и Соловей-Разбойник

 В славном было городе Муроме, в селе Карачарове — жил крестьянин Иван Тимофеевич. У него было любимое детище Илья Муромец; сидел он сиднем тридцать лет, и как минуло тридцать лет, то стал он ходить на ногах крепко, и ощутил в себе силу великую, и сделал себе сбрую ратную и копье булатное, и оседлал коня доброго, богатырского. Приходит к отцу и матери и стал у них просить благословения:

- Государи мои, батюшка и матушка! Отпустите меня в славный город Киев богу помолиться, а князю киевскому поклониться.